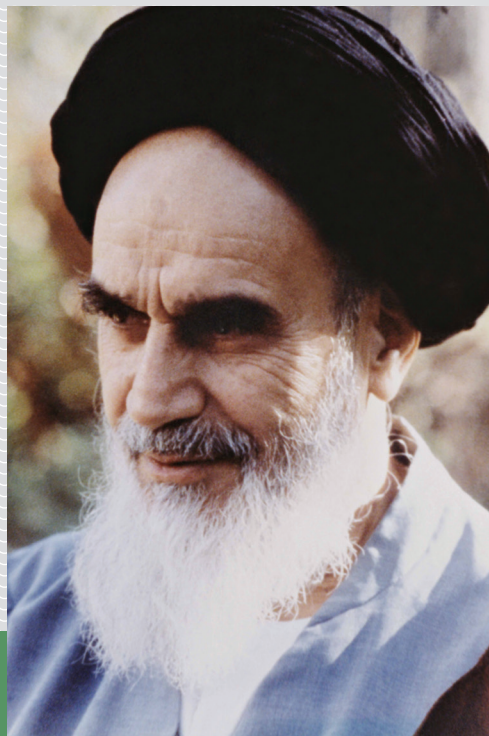






سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری



«سند تحوّل یک ریل گذاری است؛ سند تحول می تواند آموزش و پرورش را به سرمنزل مورد نظر برساند... ابلاغ قدم اول است، باید کاری کنیم که این سند محقق شود... برای تحوّل آموزش و پرورش روحیه انقلابی لازم است. روحیه انقلابی یعنی ترس نداشته باشید، ملاحظه کاری نداشته باشید، محافظه کاری نداشته باشید، وقتی تشخیص دادید عمل کنید، اقدام کنید، پیش بروید، به توقف راضی نشوید، کارها را تزیینی انجام ندهید.»

بیانات مقام معظم رهبری علیه السلام در دیدار با جمعی از فرهنگیان

بارم بنـدی دروس

پایه ششم ابتدایی

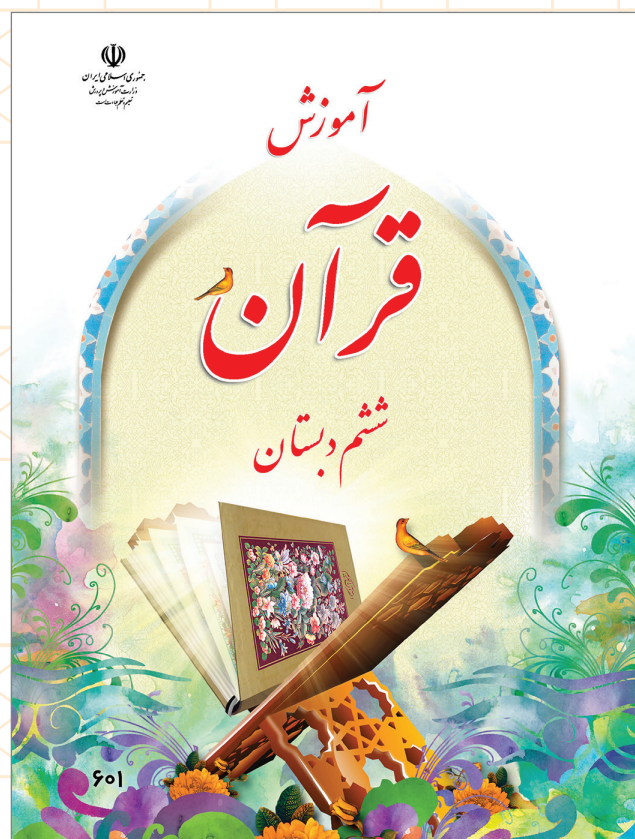
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف کتاب های
درسی ابتدایی و متوسطه نظری

آموزش قرآن	۸
هدیه‌های آسمان	۱۰
سلامت و تربیت بدنی	۱۳
فارسی	۱۸
ریاضی	۲۱
علوم تجربی	۲۴
هنر	۲۶
مطالعات اجتماعی	۲۸
تفکر و پژوهش	۳۱
کار و فناوری	۳۳

بارم‌بندی درس آموزش قرآن





بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس آموزش قرآن پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
خواندن	قرائت	آیات کتاب درسی با رعایت قواعد خواندن روان خوانی ^۱	۴۰٪
	روخوانی ^۲	صحیح خوانی آیات مصحف آموزشی با رعایت قواعد روخوانی به صورت شمرده	۳۰٪
آموزه‌های قرآنی	درک معنای عبارات قرآنی	بیان معنای برخی از کلمات و عبارات قرآنی	۱۰٪
	پیام قرآنی	تفکر در پیام قرآنی و بیان مفاهیم و مصادیق آن	۱۵٪
	داستان‌های قرآنی	بیان داستان‌های قرآنی به زبان ساده	۵٪

توضیحات:

- ۱ آزمون قرآن در دوره ابتدایی به صورت شفاهی است.
- ۲ تعریف و بیان قواعد روخوانی و روان خوانی مورد ارزیابی قرار نمی گیرد، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها در هنگام خواندن ارزیابی می شود.
- ۳ با توجه به توصیفی بودن ارزشیابی درس قرآن، آزمون پایانی بر اساس جدول صفحه ۲۳۹ کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی، کد ۵۳/۵ و در چهار سطح: «خیلی خوب»، «خوب»، «قابل قبول» و «نیازمند آموزش» انجام می گیرد.
- ۴ حفظ سوره‌های منتخب جزء ۳۰ و نیز پیام‌های قرآنی و احادیث نورانی دارای امتیاز مثبت و تشویقی است. لذا نمره‌ای از دانش‌آموزان کاسته نمی‌شود.

۱- روان خوانی: جمله خوانی آیات، همراه با رعایت قواعد خواندن قرآن، به صورت روان و معمولی

۲- روخوانی: شمرده خوانی کلمه‌ها، ترکیب‌ها و جمله‌های قرآنی همراه با رعایت قواعد خواندن





بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هدیه‌های آسمان پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
خداشناسی	- بیان مفهوم اصل توحید به عنوان یکی از اصول دین - بیان نمونه‌هایی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید - ستایش خداوند در قالب عبارات و جملات	۱	۱۰٪
پیامبری	- بیان مفهوم اصل نبوت به عنوان یکی از اصول دین - بیان نمونه‌هایی از زندگی و رفتار پیامبران به ویژه پیامبر اسلام (ﷺ) - بیان مأموریت و وظایف پیامبران و ویژگی‌ها و صفات ایشان - تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف	۲ ۱۰ ۱۱	۱۰٪
امامت	- بیان مفهوم اصل امامت به عنوان یکی از اصول دین - بیان نام ائمه اطهار (علیهم‌السلام) به ترتیب - بیان ویژگی‌های رفتاری ائمه اطهار (علیهم‌السلام) - بیان معنای تولی و تبری با ذکر مصادیق آن - تشخیص رفتار منطبق بر سیره ائمه اطهار (علیهم‌السلام) در موقعیت‌های مختلف - بیان وظایف ما نسبت به امامان - شناسایی نائبان امام زمان (علیه‌السلام) در عصر حاضر و وظایف ما نسبت به ایشان	۳ ۵ ۶ ۷ ۸	۱۵٪
جهان آخرت	- بیان مفهوم معاد به عنوان یکی از اصول دین - بیان رابطه زندگی دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی انسان - با ذکر نمونه‌های مناسب	۹	۱۰٪
قرآن کریم	- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط با آن موضوع درس‌ها	تقریباً همه دروس	۱۰٪



ادامهٔ بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هدیه‌های آسمان پایهٔ نهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
آداب و اخلاق اسلامی	- بیان اهمیت، فواید و ضرورت رعایت آداب معاشرت، سلامت و تندرستی، تفریحات سالم، تلاش و موفقیت، آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و مصادیق آنها - تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های دروس کتاب در موقعیت‌های مختلف	۱۰ ۱۱ ۱۴ ۱۷	۱۵٪
احکام اسلامی	- بیان برخی از احکام اسلامی نماز و روزه مسافر - بیان اهمیت و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق، شیوه‌ها و احکام آن - تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های دروس کتاب در موقعیت‌های مختلف	۴ ۱۲	۱۰٪
مراسم اسلامی	- بیان برخی از اعمال و مراسم حج و اعیاد بزرگ مسلمانان (عید قربان، عید فطر) و فلسفه زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها - بیان مقام شهید، دفاع مقدس و درس‌هایی که از ایشان می‌توان گرفت	۱۳ ۱۵ ۱۶	۱۰٪
شخصیت‌های دینی	- بیان ویژگی‌های برخی از فرزندان ائمه و شخصیت‌های دینی [حضرت معصومه (علیها السلام)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (علیه السلام)]، حضرت قاسم (علیه السلام) و درس‌هایی که از زندگی ایشان می‌توان گرفت.	۳ ۹ ۱۶	۱۰٪

بارم‌بندی درس سلامت و تربیت بدنی





ارزشیابی درس تربیت بدنی پایه ششم

ملاحظات مهم:

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد:
- ۱ ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت‌های بدنی
 - ۲ اهتمام لازم برای آموزش و اجراء برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی بر اساس سرفصل‌های آموزشی و فعالیت‌های ارائه شده در کتاب‌های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳ اطمینان از وضعیت آمادگی دانش‌آموزان در زمینه‌های زیر:
 - آمادگی ذهنی: آگاهی و شناخت کامل دانش‌آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارائه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی: گرم بودن بدن دانش‌آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش‌آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی: داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشار روانی
 - ۴ آمادگی اجرا: آموزش فعالیت‌ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارائه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش‌آموزان
 - ۵ برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه‌های مدرسه و...
 - ۵ مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه‌های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه بر اساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶ رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش‌آموزان.



بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس تربیت بدنی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

بارم‌بندی ششم				
حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه ^۱ (۱۲ تا ۱۵ تکرار درازو نشست، ۱۲ تا ۱۵ تکرار شنای سوئدی با زانو بر روی زمین، ۵ پرتاب توپ طبری دو کیلویی از داخل سینه و بالای سر، تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعدها و...) - انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین تنه (۸ تا ۱۲ تکرار حرکت کانگورو، برش جفت از روی ۶ مانع کوتاه ۲۰ سانتی‌متری و...)	۳۰٪	
	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ^۲ - تنفسی (۴ دقیقه راه رفتن و دویدن متناوب دور زمین والیبال، دویدن ایستگاهی، بالا و پایین رفتن از پله و...) - انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه ^۱ (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات دوسر و سه سر بازویی، عضلات سینه‌ای، عضلات شکم و...)		
	بهبود انعطاف‌پذیری	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات پایین تنه (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات همسترینگ، چهارسر، سرینی‌ها و...)		

- ۱- به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعدها را با نمایش صحیح حرکت و بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. (در این فعالیت فرد با قرار دادن پنجه پاها و ساعدهای خود بر روی زمین به شکلی که ساعدها به موازات شانه‌ها از مفصل آرنج با زاویه ۹۰ درجه خم هستند بر روی زمین قرار می‌گیرد در این وضعیت پشت و کمر و باسن صاف در یک راستا قرار دارند و وزن بدن را تحمل می‌کنند)
- ۲- به عنوان نمونه، فعالیت ۴ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی‌متر را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکنواخت انجام می‌دهد. (در این فعالیت، فرد از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی‌متر بالا و پایین می‌رود به طوری که اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار دادن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد سپس دور بعدی گام‌برداری با پای چپ شروع می‌شود و به همین صورت فعالیت ادامه می‌یابد).
- ۳- به عنوان نمونه در فعالیت رساندن دست‌ها به پای کشیده و جفت در وضعیت نشسته، با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، مج دست‌ها را از روی پاها عبور می‌دهد. (در این فعالیت فرد در وضعیت نشسته بر روی زمین، پاها را جفت و کاملاً کشیده با پنجه‌های رو به بالا در کنار هم بر روی زمین قرار می‌دهد و بدون خم کردن زانو، انگشتان دست را از روی پاها عبور داده و ۳ ثانیه مکث می‌کند).



۳۰٪	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	- اجرای صحیح مهارت دو سرعت امدادی^۱ - حلقه یا چوب امدادی را به درستی تحویل می‌گیرد (بدون انداختن آن بر روی زمین) - مسیر مشخص شده را با حمل بدون سقوط چوب یا حلقه امدادی و با سرعت طی می‌کند. - حلقه یا چوب امدادی را به درستی به نفر بعدی تحویل می‌دهد. - انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی (دو مارپیچ امدادی، دو امدادی سرعت، دو سرعت با مانع و تعویض امدادی و...)	کسب مهارت پایه دو سرعت امدادی	مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	- اجرای صحیح مهارت دو سرعت با مانع^۲ - نزدیک شدن با سرعت یکنواخت به مانع اول - پرش با پای اتکا و عبور از روی مانع با خم کردن پای دیگر - عدم تعویض پای اتکا در طول مسیر و یکسان بودن تعداد گام‌ها بین موانع - پرش با یک پا و فرود روی پای دیگر - انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع (دو سرعت با مانع، دو سرعت با مانع امدادی و...)	کسب مهارت پایه دو سرعت با مانع	
	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	- اجرای صحیح مهارت پرش طول^۳ - با سرعت به سمت محل پرش می‌دود - پای اتکا خود را در محل مشخص شده قرار می‌دهد - روی یک پا می‌پرد - بر روی دو پا فرود می‌آید - انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرش طول (پرش جفتی ضربدری، پرش با تعیین جای پای اتکا، پرش با دورخیز بلند و...)	کسب مهارت پایه پرش طول	
	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	- اجرای صحیح مهارت پرتاب^۴ - شئی مورد نظر (نیزه موشکی) را در کنار بدن پایین‌تر از کمر با آرنج باز گرفته و با سرعت به سمت محل پرتاب می‌دود. - پای مخالف دست پرتاب را در منطقه مشخص شده قرار می‌دهد. - با بالا آوردن دست و خم کردن آرنج شئی مورد نظر (نیزه موشکی) را از بالای شانه پرتاب می‌کند به طوری که آرنج کاملاً باز شود. - حرکت دست پرتاب به سمت عقب و پایین ادامه پیدا می‌کند. - انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب نیزه (پرتاب نیزه موشکی، پرتاب توپ با یک دست و...)	کسب مهارت پایه پرتاب	

۱- به عنوان نمونه در بازی دو سرعت امدادی همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان دهد (در این فعالیت ابتدا در محل شروع فعالیت که علامتگذاری شده است حلقه امدادی را از نفر قبلی تحویل می‌گیرد و سپس با دودین سریع در مسیر مارپیچ به طول ۱۰ متر و دودین از میان ۵ مانع با فاصله ۲ متر و سپس طی مسیر مستقیم ۱۰ متری و رسیدن به ابتدای مسیر، حلقه امدادی را به نفر بعدی تحویل می‌دهد).

۲- به عنوان نمونه در یک مسیر ۱۰ متری به سرعت می‌دود و سپس از روی ۴ مانع کوتاه ۲۰ سانتی متری که با فاصله ۵ متر از یکدیگر قرار دارند، با سرعت دویده و از خط پایان در فاصله ۴ متری از آخرین مانع بگذرد و همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد.

۳- به عنوان نمونه می‌تواند در یک مسیر ۱۰ متری (منطقه دورخیز) دویده و با رسیدن به منطقه علامتگذاری شده (محل قرار گرفتن پای اتکا)، پرش طول را انجام داده و همه ویژگی‌های الگوی صحیح پرش طول را نشان می‌دهد.

۴- به عنوان نمونه می‌تواند ضمن حمل نیزه موشکی با سرعت در یک مسیر ۵ متری دویده و با رسیدن به محل علامتگذاری شده، نیزه را پرتاب کرده و همه نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب نیزه را نشان می‌دهد.



۲۰٪	فصل دوم راهنمای معلم (صفحه ۳۶-۳۱)	- رعایت اصول بهداشت، ایمنی و تغذیه در ورزش و فعالیت بدنی و انتخاب رفتارهای سالم - تشخیص نکات تغذیه‌ای در ورزش و فعالیت بدنی و رعایت آنها (انواع مواد غذایی مناسب برای انجام فعالیت بدنی، ارتباط فعالیت بدنی و اضافه وزن و چاقی و ...) - تشخیص نکات بهداشت فردی در ورزش و رعایت آنها (همراه داشتن و استفاده از حوله و قمقمه شخصی در ورزش، مصرف نکردن غذا دو ساعت قبل از ورزش، داشتن خواب و استراحت کافی، پرهیز از انجام بازی و ورزش به هنگام بیماری، استحمام و شستشوی لباس‌ها بعد از ورزش و ...) - تشخیص نکات ایمنی در ورزش و رعایت آنها (همراه نداشتن زیورآلات، کوتاه نگه داشتن ناخن‌ها، گرم کردن بدن در شروع فعالیت و سرد کردن بدن بعد از اتمام فعالیت بدنی، داشتن پوشش ورزشی مناسب، رعایت نظم و مقررات عمومی و ...)	آگاهی و عایت ایمنی، بهداشت و تغذیه در ورزش و فعالیت بدنی	ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت بدنی
۲۰٪	فصل پنجم راهنمای معلم (صفحه ۸۱-۱۱۶)	- نشان دادن علاقمندی و روحیه مشارکت در بازی‌های ورزشی و بومی-محلی - اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی - داشتن روحیه جمعی و مشارکت - مسئولیت پذیر بودن - رعایت قوانین و نوبت بازی - احترام به معلم و همبازی - انجام صحیح بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلی (به کارگیری صحیح مهارت‌های پایه رشته‌های ورزشی، استفاده از راهبردهای ساده حمله و دفاع و رعایت قوانین و مقررات ورزشی)	مشارکت فعال در انواع بازی‌های ورزشی و بومی-محلی	بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

بارمبندی درس زبان و ادبیات فارسی و نگارش





بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس زبان و ادبیات فارسی و نگارش پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به‌هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
فارسی	گوش دادن	- دقت و تمرکز در سخن دیگران - توجه به مفاهیم و معانی صریح و ضمنی سخن دیگران - اجرای دستورالعمل‌های شنیداری - تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن شنیداری - تشخیص و بیان عناصر داستان در متن شنیداری	- گوش کن و بگو - واژه‌آموزی - درک و دریافت - پرسش‌های شفاهی ۲۰٪
	سخن گفتن	- سخن گفتن به زبان معیار - مشارکت فعالانه در بحث و گفت‌وگوهای گروهی - داشتن نظم و انسجام ساختاری و معنایی در سخن گفتن - بیان درست مفاهیم و معنای از طریق گفتار - رعایت آداب سخن گفتن در حضور جمع - نقد سخن دیگران - رعایت گونه‌های مختلف زبان فارسی (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت	- گوش کن و بگو - درک و دریافت - درک مطلب - خوانش و فهم - کارگاه درس‌پژوهی ۳۰٪
	خواندن	- قرائت و روخوانی متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان - رعایت سرعت، لحن، آهنگ و مکث مناسب در خواندن متن - درک و بیان پیام‌های صریح و غیرمستقیم متن - قرائت و حفظ شعرهای آموزنده فارسی - بیان اطلاعات آشکار متن - درک و بیان معانی استنباطی، تلفیقی و استدلالی - تلفیق، تفسیر و نقد متون نظم و نثر - بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن - تشخیص عناصر و ساختار زبانی و ادبی متون نظم و نثر	- خواندن متن (دروس، شعر، حکایت و بخوان و بیندیش) - خوانش و فهم - درک مطلب - درک و دریافت ۵۰٪
جمع			۱۰۰٪



حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	درس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
درست‌نویسی و املا	- نوشتن املاي تقريري به صورت درست، خوانا و زیبا با سرعت مناسب	متن نثر درس‌ها	۵۰٪
	- انجام فعالیت‌های املايي کتاب‌های فارسی و نگارش	فعالیت‌های املايي کتاب	۵۰٪
جمع			۱۰۰٪
نگارش	- انجام فعالیت‌های نگارشی کتاب‌های فارسی و نگارش	فعالیت‌های نگارش، کارگاه نویسندگی، درک متن	۵۰٪
	- نوشتن انشا با رعایت نکات نگارشی	انتخاب یک موضوع از چند موضوع ارائه شده	۵۰٪
جمع			۱۰۰٪

نوشتن

بارمبندی درس ریاضی



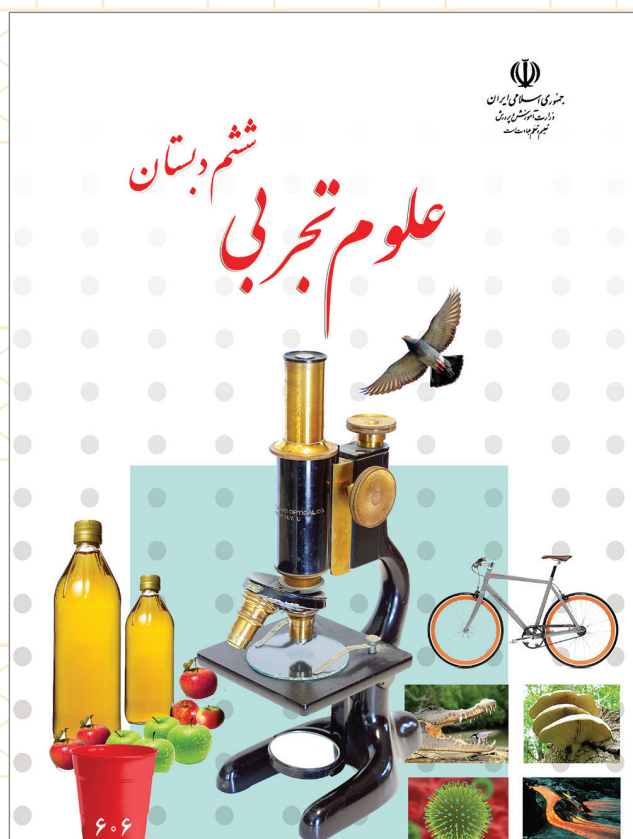


بازم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس ریاضی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	فصل‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	عدد و عملیات روی آن
۱۷/۵٪	اول	- کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آن به صورت کلامی و شبه نمادین - کاربرد مضرب و ویژگی‌های اعداد زوج و فرد در حل مسائل	الگوها	
		- خواندن و بازنمایی اعداد تا ۱۲ رقم و مقایسه آنها	عددنویسی	
		- تشخیص و بازنمایی اعداد صحیح و مقایسه آنها	اعداد صحیح	
		- تعیین اعداد بخش پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۶ و ۱۰	بخش پذیری	
۱۵٪	دوم	- خواندن و بازنمایی کسرها/ اعداد مخلوط و مقایسه آنها و استفاده از مفهوم کسر در محاسبات و حل مسائل	کسر / عدد مخلوط	
		- جمع و تفریق کسرها/ اعداد مخلوط و ساده کردن حاصل آنها	جمع و تفریق کسرها/ اعداد مخلوط	
		- ضرب کسرها/ اعداد مخلوط و ساده کردن حاصل آنها	ضرب کسرها/ اعداد مخلوط	
		- تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط	تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط	
۱۵٪	سوم	- خواندن و بازنمایی اعداد اعشاری و مقایسه آنها	عدد اعشاری	
		- جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر و با اعداد طبیعی	جمع و تفریق اعداد اعشاری	
		- ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر و در اعداد طبیعی	ضرب اعداد اعشاری	
		- تقسیم اعداد اعشاری بر یکدیگر و اعداد طبیعی و بالعکس	تقسیم اعداد اعشاری	



حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	فصل‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
نسبت، تناسب و درصد	- کاربرد نسبت، تناسب و درصد (کمتر و بیشتر از ۱۰۰٪) در ریاضیات مالی و آمار و احتمال	ششم	۱۵٪
محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات	- تقریب زدن به روش قطع کردن و گرد کردن - کاربرد تقریب و رعایت ترتیب عملیات در محاسبات	هفتم	۷/۵٪
مرکز تقارن و تقارن مرکزی	- رسم قرینه شکل با توجه به محور/ مرکز تقارن - شناسایی شکل‌های دارای مرکز تقارن/ تقارن مرکزی	چهارم	۱۵٪
دوران	- رسم دوران یک شکل حول مرکز دوران با زاویه ۹۰ درجه - شناسایی شکل‌های دارای تقارن چرخشی		
محورهای مختصات، تقارن و مختصات	- رسم شکل و قرینه آن با توجه به مختصات داده شده - تعیین مختصات شکل داده شده یا ویژگی آن		
طول و سطح	- اندازه‌گیری طول اشیا و محاسبه مساحت اشکال دایره، گسترده مکعب و گسترده مکعب مستطیل و تبدیل واحدهای مرتبط به یکدیگر	پنجم	۱۵٪
جرم و حجم	- اندازه‌گیری/ محاسبه جرم و حجم اشیا به ویژه مکعب و مکعب مستطیل و تبدیل واحدهای مرتبط به یکدیگر		
خط و زاویه	- کاربرد مفاهیم فاصله، عمود منصف و زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس در پیدا کردن اندازه زوایای مجهول		





پارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

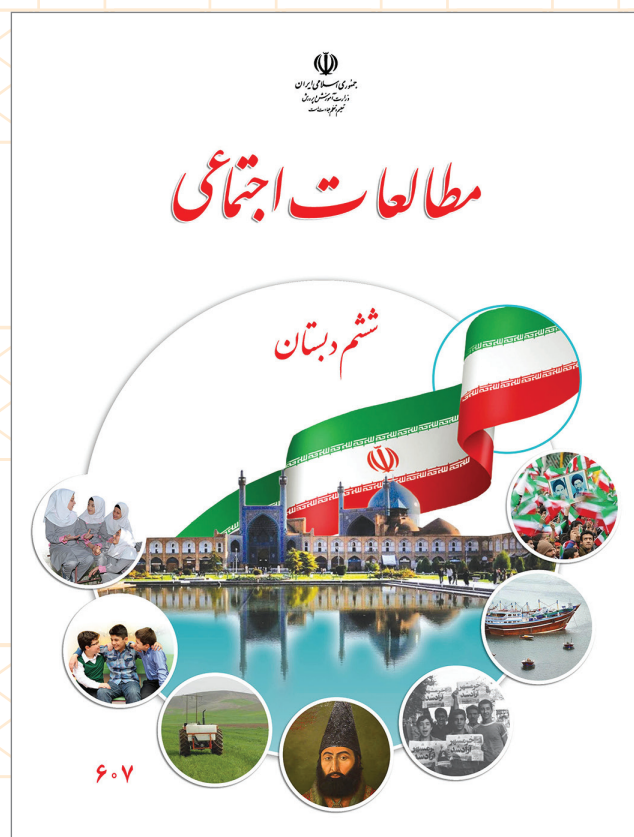
حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	- شناسایی و انتخاب مسئله‌ای از زندگی روزانه با به‌کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرایندی علوم - طراحی آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله - توانایی ساخت یک وسیله متحرک - شناسایی روند تغییر نمونه‌ای از فناوری‌های معاصر و پیش‌بینی تغییرات آن در آینده - ثبت داده‌ها، رسم نمودار، تفسیر نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها	همه درس‌ها به‌ویژه درس‌های ۱۴، ۸، ۱	۴۰٪
تغییرات مواد و مواد آن	- بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی - ارائه گزارش چگونگی تأثیر تبدیل مواد به یکدیگر - پیشنهاد راه‌هایی برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول - بیان اثرات برخی مواد بر سلامت انسان و محیط زیست	۳ و ۲	۱۵٪
بدن انسان و سلامتی	- مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - بررسی نقش گیاهان در غذاسازی و کاهش آلودگی هوا - مقایسه بیماری‌های واگیر و غیرواگیر و عوامل مؤثر در بروز و پیشگیری آن	۱۱، ۱۰، ۱۲ و ۱۳	۱۵٪
حرکت و انرژی	- شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - تعیین نیروهای وارد بر هواپیمای در حال حرکت - ارائه گزارش از نقش انواع انرژی در زندگی روزمره خود - شناسایی تبدیل انرژی در یک وسیله پر کاربرد و آشنا (خودرو، اسباب‌بازی و...)	۹ و ۷، ۶	۲۰٪
پیرامون زمین و زمین	- بررسی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل‌دهنده و پدیده‌های حاصل از آن مانند: زمین‌لرزه و آتشفشان - تهیه گزارش درباره اثرات پدیده‌های زمین بر زندگی انسان و محیط زیست	۵ و ۴	۱۰٪





بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هنر پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
آفرینش هنری	پرورش ایده	توضیحات مندرج در راهنمای درس هنر برای معلمان (چهارم، پنجم و ششم دبستان) کد ۶۸	۲۰٪
	بیان ایده		۳۵٪
درک هنری	زیبایی‌شناسی		۱۵٪
	تاریخ و میراث فرهنگی ایران		۱۵٪
	نقد هنری		۱۵٪





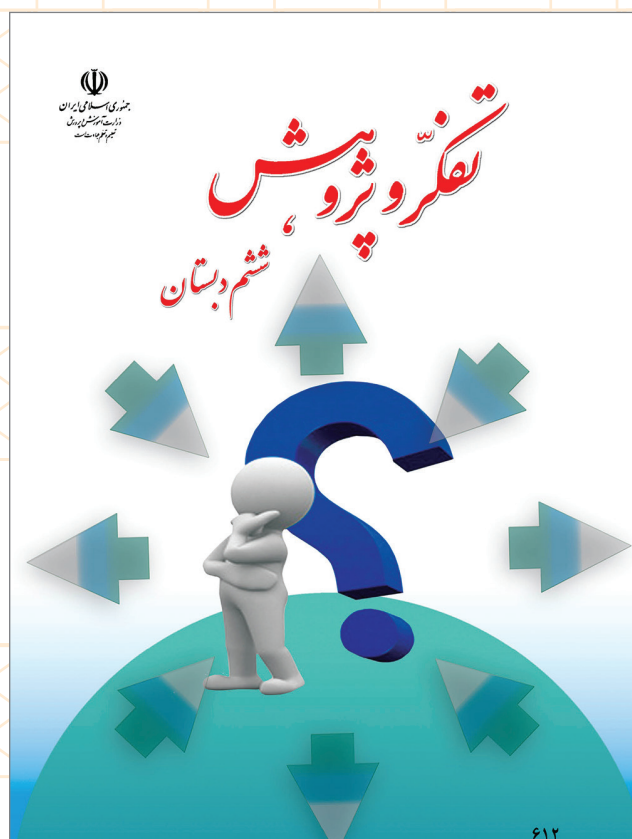
بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس مطالعات اجتماعی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
نظام اجتماعی (بررسی و کاوش - مشارکت - برقراری ارتباط - مسئولیت‌پذیری - تعاون - میهن‌دوستی)	- تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی - بررسی اثرات و پیامدهای یک تصمیم - بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم آن	۳ ۴	۲۰٪
	- نقد برنامه روزانه یک فرد (خود و سایرین) و ارائه برنامه جدید - برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت - بیان نکات لازم در هنگام استفاده از مکان‌های عمومی	۱۳ ۱۴	
	- ارزیابی نقش دوستان در زندگی و آثار دوستی - به‌کارگیری ملاک‌های عقلانی و دینی برای انتخاب دوست - بیان راهکارهای حفظ دوستی	۱ ۲	
فضا و مکان	- دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی - بیان ویژگی‌های برخی محصولات کشاورزی ایران و شیوه‌های کشت گلخانه‌ای و باغداری - نشان دادن محل کشت محصولات مهم کشاورزی روی نقشه - بیان راهکارهای مصرف درست غذا و محصولات کشاورزی	۵ ۶	۳۰٪
	- نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها - بیان رابطه انسان و دریا در ابعاد مختلف - بیان لزوم حفاظت از دریا به‌عنوان نعمت خداوندی و ارائه پیشنهاد در مورد آنها	۱۷ ۱۸	
	- بیان مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن - بیان نمونه‌هایی از اشتراک کشور ما و کشورهای همسایه - نشان دادن کشورهای همسایه ایران روی نقشه	۱۹ ۲۰	



ادامهٔ بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس مطالعات اجتماعی پایهٔ ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
زمان، تداوم و تغییر	- بیان علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران - تجزیه و تحلیل مبارزهٔ مردم ایران بر علیه استعمارگران	۲۱ ۲۲	۱۵٪
	- بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس - بیان نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا - بیان مثال‌هایی برای قدردانی از شهدا	۲۳ ۲۴	
	- بیان تغییرات شکل پوشاک و نحوهٔ تولید آن در گذر زمان - بیان تغییرات گذران اوقات فراغت در گذر زمان	۱۶، ۱۵، ۱۴	
فرهنگ و هویت	- بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دورهٔ صفوی با استفاده از شواهد - بیان نحوهٔ حفظ آثار به‌جا مانده از دوره‌های تاریخی مختلف	۱۱ ۱۲	۱۵٪
	- بیان آثار و مفاخر دورهٔ اسلامی - بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون دورهٔ اسلامی	۹ ۱۰	
	- بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامهٔ روزانه - بهره‌گیری از آداب و آموزه‌های دینی در حفظ دوستی و انتخاب دوست، پوشاک و برنامهٔ روزانه در موقعیت‌های فرضی	۱، ۲، ۱۳، ۱۴، ۱۶	
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	- بیان نقش گروه‌های شغلی مختلف در فعالیت‌های اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)	۱۸، ۱۶، ۶	۲۰٪
	- بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها - توضیح دربارهٔ نحوهٔ انتخاب و خرید کالاهای مختلف	۱۸، ۱۶، ۸، ۶	
	- مقایسهٔ انواع منابع انرژی - بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق - بیان برخی از راهکارهای مصرف بهینهٔ انرژی	۷ ۸	





بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس تفکر و پژوهش پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

حوزه‌های موضوعی/عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	فصل‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
تصمیم‌گیری و انتخاب	- توجه به انتخاب هدف و تعیین اولویت‌ها در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن دیدگاه و ویژگی‌های دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن پیامدهای آتی و آتی برای خود و دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن ارزش‌های والاتر در تصمیم‌گیری	اول	۱۵٪
پژوهشی	- طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله - شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب گردآوری اطلاعات - برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود - رعایت معیارهای گزارش‌نویسی و ارائه گزارش کتبی و شفاهی	دوم	۱۵٪
نظام‌مندی	- بررسی دقیق موقعیت یا موضوع - ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود (با استفاده از دانسته‌های قبلی و اطلاعات جدید) - تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام - شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع	سوم	۱۵٪
هویت و ارزش	- تأمل در قبول و یا رد ارزش‌ها - تحلیل موقعیت و شناسایی جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف - تأمل در خود و خودارزشیابی براساس نظام معیار - تمایز قائل شدن بین دیدگاه و واقعیت و درک علل تفاوت در نظرات افراد مختلف	چهارم	۱۵٪
مهارت‌های مشترک	- کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم - بررسی پدیده‌ها و شناسایی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها - سنجش اطلاعات و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظریات و تصمیم‌های خود - همفکری با دیگران در حل مسائل و مشکلات - رعایت مهارت‌های اجتماعی و معیارهای برخاسته از ارزش‌های دینی - در ارتباط با خود و دیگران	کلیه دروس	۴۰٪





بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس کار و فناوری پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

۱ بارم‌بندی و بودجه‌بندی حاضر براساس شرایط عادی (حضور) در مدارس و برای ۲۷ جلسه آموزشی ۵۰ دقیقه‌ای (یک ساعت آموزشی)، برای هر هفته یک جلسه از ابتدای سال تحصیلی طراحی شده است. همکاران عزیز می‌توانند ترتیب آموزش درس‌ها را به صلاحدید خود جابه‌جا نموده و تعداد جلسه‌های آموزش هر درس را کم یا زیاد نمایند. فیلم آموزشی تمامی پودمان‌ها در سایت بارگذاری شده است. به‌گونه‌ای برنامه‌ریزی نمایید که خللی در آموزش سایر دروس ایجاد نشود.

۲ این درس آزمون پایانی کتبی ندارد، بنابراین هر درس و پروژه طبق جدول زیر در هر نوبت بر اساس تعداد درس‌های تدریس شده توسط آموزگار ارزشیابی می‌شود.

حوزه‌های موضوعی/عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های موردانتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
فناوری اطلاعات	- نام بردن اجزای بیرونی رایانه و کار با آنها - رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه و...) - انجام عملیات کار با پوشه (ایجاد تغییر نام، باز کردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه)	۱	۲۰٪
	- کار با صفحه کلید - انجام تایپ به صورت ده‌انگشتی - انجام تمرین‌ها و آزمون‌های افزایش سرعت تایپ - اجرای برنامه واژه‌پرداز - نوشتن یک متن در محیط واژه‌پرداز - ذخیره پرونده متنی - انجام تغییرات و تنظیمات مورد نیاز در متن - تهیه پرونده متنی در قالب کتاب داستان، بروشور، دعوتنامه و پوستر	۲	۲۵٪



طراحی و سایت پروژه‌ها	الگوریتم و روندنما	- شناسایی مسئله - تشخیص مسائل ساده و پیچیده - تجزیه یک مسئله به مراحل آن و نوشتن الگوریتم حل مسئله - رسم روندنمای حل یک مسئله از روی الگوریتم	۳	۱۰٪
	برنامه‌نویسی	- نصب و اجرای برنامه اسکرچ - تهیه سناریو و تبدیل آن به پویانمایی آموزشی / بازی - اشتراک گذاری آنها	۴	۱۵٪
	فرایند اجرای پروژه	- طراحی و اجرای پروژه با توجه به استانداردهای تعریف شده	۷،۶،۵	۳۰٪
	ایمنی و بهداشت	- رعایت نکات ایمنی و بهداشتی در مراحل انجام پروژه‌ها		

توجه: دانش‌آموزان به جای پروژه‌های متن کتاب (درس‌های ۷،۶،۵) می‌توانند، پروژه‌ها/پودمان‌های انتهای کتاب را انتخاب نموده و انجام دهند. در صورت انتخاب پروژه‌های انتهای کتاب، جهت دسترسی به جداول ارزشیابی به کتاب راهنمای معلم کار و فناوری پایه ششم (جلد دوم، راهنمای پروژه‌ها و پودمان‌های انتخابی) مراجعه فرمایید.

۳ فعالیت‌های عملی را به سمت کاربردی کردن و خلاقانه بودن آنها سوق دهید. در برخی موارد می‌توانید از یک فعالیت عملی در یک درس برای درس دیگر نیز بهره ببرید. مانند استفاده از نمد دوزی در ساخت جاکلیدی فلزی و چوبی. با استفاده از این روش محصول تولید شده کیفیت بالاتری یافته و تلفیق دروس باعث یادگیری عمیق‌تر در دانش‌آموز می‌شود. همچنین ارزش مادی و معنوی پروژه تولید شده افزایش می‌یابد.

۴ همکاران ارجمند از روزهای نخستین کار می‌توانند با تشکیل کانال، وب‌سایت، وبلاگ و ... فعالیت‌های دانش‌آموزان را در پوشه کار خود با شناسنامه توضیحات طرح ذخیره نموده و در پایان هر نیمسال با برگزاری نمایشگاه مجازی علاوه بر ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان در ارزشیابی نیز مورد استفاده قرار دهند.



بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس کار و فناوری پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

**** همکاران ارجمند، به دلیل توزیع زمانی مناسب درس‌های بخش دوم کتاب (بخش کار) و انجام پروژه‌های عملی در هر دو نوبت، در جدول زیر، درس پنجم در آذر ماه و بعد از درس دوم قرار گرفته است. (براساس توضیحات داده شده در صفحات قبل، شما نیز می‌توانید با صلاح دید خود ترتیب آموزش درس‌ها را جابه‌جا نمایید.)**

دی				آذر				آبان				مهر				نوبت اول
۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	
۳ ۴۱-۴۰	۳ ۳۹-۳۶			۳ ۸۴-۸۰	۳ ۷۹-۷۸	۳ ۷۷-۷۵	۳ ۷۴-۷۲	۳ ۴۳-۳۷	۳ ۳۷-۳۲	۳ ۳۱-۱۸	۳ ۱۷-۱۴	۳ ۱۲-۱۰	۳ ۹-۸	۳ ۷-۶	۳ ۵-۴	
درس ۳: الگوریتم				*** درس ۵: هنرهای دستی (دوخت جامدادی)				درس ۲: تایپ و نوشتن در رایانه				درس ۱: آشنایی با اجزای رایانه				
اردیبهشت				فروردین				اسفند				بهمن				نوبت دوم
۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	
	۳ ۱۱۶-۱۱۰	۳ ۱۰۹-۱۰۴	۳ ۱۰۲-۹۷	۳ ۹۶-۹۲	۳ ۹۱-۸۸	تعطیلات عید نوروز		۳ ۸۷-۸۶	۳ ۶۸-۶۳	۳ ۶۲-۵۹	۳ ۵۹-۵۵	۳ ۵۵-۵۲	۳ ۵۱-۴۸	۳ ۴۶-۴۵	۳ ۴۴-۴۲	
	درس ۷: تهیه‌ی غذا (سالاد سبز)		ادامه درس ۶: کار با چوب و فلز (ساخت آویز)					درس ۶: کار با چوب و فلز (ساخت آویز)				درس ۴: برنامه نویسی				





بودجه‌بندی و بارم‌بندی پیشنهادی درس کار و فناوری برای کتاب نونگاشت پایه ششم، سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

۱ بارم‌بندی و بودجه‌بندی حاضر بر اساس شرایط عادی (حضوری) در مدارس طراحی شده است. مطالب و پروژه‌های این کتاب برای ۲۷ جلسه‌ی ۵۰ دقیقه‌ای (هر جلسه معادل یک ساعت آموزشی) در نظر گرفته شده است. به این ترتیب شما همکار محترم باید مطابق با برنامه‌درسی مصوب پایه ششم ابتدایی، از ابتدای سال تحصیلی هر هفته یک جلسه را به آموزش این درس اختصاص دهید.

۲ این درس آزمون پایانی کتبی ندارد و ارزشیابی هر درس و پروژه، طبق جدول روبریک که برای آن عنوان طراحی می‌کنید، انجام می‌شود.

جهت آموزش روش ارزشیابی و طراحی جدول روبریک، می‌توانید به کتاب نونگاشت راهنمای معلم کار و فناوری پایه ششم مراجعه نمایید.

۳ کتاب نونگاشت کار و فناوری پایه ششم در سه بخش طراحی و تدوین شده است.

● **بخش اول:** دروس بخش اول با عنوان فناوری و زندگی، به صورت تئوری، عملی و تجویزی هستند و شما آموزگاران محترم باید این دروس را مطابق جدول بودجه‌بندی ارائه شده، در دو نیم‌سال تدریس نمایید.

● **بخش دوم:** در بخش دوم این کتاب تعداد ۴ پروژه فناورانه بصورت فعالیت عملی و گروهی طراحی شده است. که بصورت نیمه تجویزی (انتخابی) شما همکار محترم باید در نیم‌سال اول یک پروژه و در نیم‌سال دوم نیز یک پروژه دیگر از بین سه پروژه اول را انتخاب و تدریس نموده و فعالیت گروهی دانش‌آموزان را در انجام این پروژه‌ها ارزیابی نمایید. چهارمین پروژه فناورانه با عنوان «ساخت توربین بادی» تجویزی است و باید با ملاک قرار دادن خلاقیت و محدودیت‌های انجام آن که در کتاب اشاره شده است، در نیم‌سال دوم تدریس شود. برای دستیابی دانش‌آموزان به مهارت‌های حل مسئله و ویژگی‌های فناورانه باید روش طراحی و ساخت این پروژه بر عهده گروه دانش‌آموزان قرار گیرد. بنابراین یکی از سه پروژه اول به انتخاب شما همکار گرامی حذف می‌گردد.

● **بخش سوم:** در بخش سوم کتاب (مهارت‌های کار و زندگی)، ۱۳ مهارت عملی و کارگاهی به شکل نیمه تجویزی (انتخابی) وجود دارد که متن اصلی (بصورت کتابچه الکترونیکی PDF) و فیلم‌های آموزشی هر مهارت در رمزینه آن قرار دارد. شما آموزگار محترم با توجه به تجربه و تخصص شخصی خود، امکانات و نیازهای جامعه بومی و محلی مدرسه، باید چهار مورد از این مهارت‌ها را انتخاب نموده و در طی هر نیم‌سال دو مهارت را به صورت عملی تدریس نمایید. همچنین دانش‌آموزان باید در گروه خود برای هر مهارت، یک محصول بسازند. به این ترتیب ۹ مهارت به انتخاب شما آموزگار گرامی حذف شده و نیاز به تدریس آنها نیست. البته می‌توانید به دانش‌آموزان تاکید کنید که در صورت تمایل خودشان می‌توانند با پوشش رمزینه مربوط به هر مهارت، مطالب مربوط به سایر مهارت‌ها را آموزش ببینند و در صورت ساخت و تولید محصول، آن را به کلاس و بازارچه مدرسه ارائه دهند. همچنین مهارت شماره ۱۳ به شکل مهارت آزاد و با عنوان «مهارت بومی - محلی» طراحی شده است و شما همکار محترم با توجه

به صنایع دستی و تولیدات بومی منطقه محل تدریس خود می‌توانید عنوان این مهارت را با هم‌فکری دانش‌آموزان پیشنهاد دهید و آن را جزء یکی از ۴ مهارت انتخابی در نیم‌سال اول یا دوم از سال تحصیلی تدریس کنید.

۴. فیلم‌ها و کتابچه‌های الکترونیک (PDF) مرتبط با زمینه‌های تمام درس‌ها در سایت رشد بارگذاری شده است. با استفاده از محتوای آماده در این بسته آموزشی، تدریس خود را به گونه‌ی برنامه‌ریزی نمایید که خللی در آموزش سایر دروس ایجاد نشود.

۵. این درس آزمون پایانی کتبی ندارد، بنابراین هر درس و پروژه طبق جدول زیر در هر نوبت براساس تعداد درس‌های تدریس شده توسط آموزگار ارزشیابی می‌شود.

حوزه‌های موضوعی / عناوین: کارنامه توصیفی	توانمندی‌های موردانتظار ^۱	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در ارزشیابی
فناوری و زندگی	فناوری و نوآوری	۱	۱۰٪
	رایانه‌ها همه‌جا هستند	۲	۱۵٪
	آشنایی با الگوریتم و روندنما	۳	۱۰٪
	برنامه‌نویسی با اسکرچ	۴	۱۵٪

۱- آموزگاران محترم توجه نمایند که بخش‌های «خوب است بدانید» و «میان درس» ارزشیابی نمی‌شوند.



۲۵٪	پروژه‌های اول تا سوم	- طراحی و تولید پروژه فناورانه با رعایت الزامات انجام پروژه و استفاده از ابزار و وسایل مناسب - توضیح در مورد مراحل ساخت و عملکرد آنها - بیان کاربردهای آنها در زندگی روزمره	فرایند اجرای پروژه	پروژه‌های فناورانه
		- رعایت نکات ایمنی و بهداشتی در مراحل انجام پروژه‌ها	ایمنی و بهداشت	
۲۵٪	مهارت‌های اول تا سیزده	- انجام مهارت‌های مرتبط با کار و زندگی و ارائه گزارش آن - بیان کاربردهای آنها در زندگی روزمره و مشاغل مرتبط با آنها - مشارکت در فعالیت‌ها و گفت و گوهای کلاسی	انجام مهارت‌های مرتبط با کار و زندگی	مهارت‌های کار و زندگی
		- رعایت نکات ایمنی و بهداشتی در مراحل انجام پروژه‌ها	ایمنی و بهداشت	

۶ فعالیت‌های عملی را به سمت کاربردی کردن و خلاقانه بودن آنها سوق دهید. در برخی موارد می‌توانید از تلفیق پروژه‌های دو مهارت با هم نیز بهره ببرید. مانند ساخت همزمان شمع و پایه مفتولی برای آن، با تلفیق دو مهارت کار با مفتول و آشنایی با صنایع شیمیایی. با استفاده از این روش محصول تولید شده کیفیت بالاتری یافته و تلفیق دروس باعث یادگیری عمیق‌تر در دانش آموز می‌شود. همچنین ارزش مادی و معنوی پروژه تولید شده نیز افزایش می‌یابد.

۷ همکاران ارجمند از روزهای نخستین سال تحصیلی می‌توانید با تشکیل گروه یا کانال در پیام‌رسان شاد، وبسایت، وبلاگ و ... فعالیت‌های دانش‌آموزان و نتایج ارزشیابی آن‌ها را در پوشه کار خود ذخیره نموده و در پایان هر نیم‌سال با برگزاری نمایشگاه و بازارچه فروش محصولات در مدرسه، علاوه بر ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان در ارزشیابی نیز مورد استفاده قرار دهید.

همچنین می‌توانید گزارش مصور از فعالیت‌ها و پروژه‌های ساخته شده به رایانامه حوزه کار و فناوری به آدرس karfanavari@oerp.ir ارسال کنید تا منتخب آنها در سایت این حوزه به آدرس <http://hozekf.oerp.ir> اشتراک‌گذاری و نمایش داده شوند.



بودجه بندی پیشنهادی درس کار و فناوری برای کتاب نونگاشت پایه ششم، سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

مهر				آبان				آذر				دی			
۱	۲	۳	۴	۱	۲	۳	۴	۱	۲	۳	۴	۱	۲	۳	۴
۱۴-۱۲	۱۸-۱۵	۷۳-۷۰	انتخاب و انجام یکی از پروژه‌های فناوریانه	۲۹-۲۰	۴۵-۳۷	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	۶۰-۴۰	۶۵-۴۴	درس ۳: آشنایی با الگوریتم و روند نما	درس ۳: آشنایی با الگوریتم و روند نما
درس ۱: فناوری و نوآوری	مبانی پروژه‌های فناوریانه	انتخاب و انجام یکی از پروژه‌های فناوریانه	انتخاب و انجام یکی از پروژه‌های فناوریانه	درس ۲: رایانه‌ها همه‌جا هستند	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب
بهمن				اسفند				فروردین				اردیبهشت			
۱	۲	۳	۴	۱	۲	۳	۴	۱	۲	۳	۴	۱	۲	۳	۴
انتخاب و انجام یکی از پروژه‌های فناوریانه	۵۰-۴۸	۵۳-۵۱	۵۶-۵۴	درس ۴: برنامه‌نویسی با اسکرچ	۶۲-۶۰	۶۵-۶۳	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	تعیینات عید نوروز	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب
انتخاب و انجام یکی از پروژه‌های فناوریانه	انتخاب و انجام یکی از پروژه‌های فناوریانه	انتخاب و انجام یکی از پروژه‌های فناوریانه	انتخاب و انجام یکی از پروژه‌های فناوریانه	درس ۴: برنامه‌نویسی با اسکرچ	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	تعیینات عید نوروز	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب	انتخاب و انجام یکی از مهارت‌های بخش سوم کتاب

همکاران ارجمند، به دلیل توزیع زمانی مناسب در هر دو نوبت و انجام پروژه‌های عملی و مهارتی در کنار دروس تئوری، در این جدول بودجه‌بندی پیشنهادی، ترتیب دروس و مهارت‌ها به‌نسبت فهرست کتاب جابه‌جا هستند. لازم به یادآوری است که در بخش مقدمه کتاب در قسمت «سخنی با معلمان گرامی» نیز بودجه‌بندی پیشنهادی برای درس کار و فناوری بیان شده است.